

УДК 37.01

Марчук Светлана Владимировна – преподаватель русского языка как иностранного, "ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова". г. Санкт-Петербург, Россия,

e-mail: lanaimage21@gmail.com

Marchuk Svetlana Vladimirovna – teacher of Russian language for foreign students, Military educational and scientific center «Admiral Kuznetsov Naval Academy» Russian, Saint-Petersburg, e-mail: lanaimage21@gmail.com

УЧЕБНЫЙ САЙТ КАК ПЕРСОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПРИМЕРЕ ОСВОЕНИЯ ПОНЯТИЯ «РУССКИЙ МИР»

Аннотация. Автором статьи предлагается обоснование понятия Русского мира в историческом и философском значении посредством персонального web-сайта преподавателя иностранным студентам, изучающим русский язык как иностранный.

Ключевые слова: понятие; понятие Русский мир; традиции; этнос; культура; лингвострановедение; учебный интернет-сайт; смешанная модель обучения.

USE OF A WEB-SITE AS A PERSONAL TEAM-WORK WHEN TEACHING FOREIGN STUDENTS TO RUSSIAN LANGUAGE BASING ON ADOPTION BY LEARNERS A CONCEPT OF “RUSSIAN WORLD”

Annotation. The author of article offers a substantiation of concept of «Russian world» when teaching foreign students to Russian language through teacher's personal web-site taking into account a historical and philosophical consequences of concept.

Key words: concept; Russian world; traditions; Russian ethnos; culture; regional geography linguistics apprenticeship web-site; hybrid model of schooling.

Известно, что для успешного развития науки необходимо глубокое знание и понимание того, что представляет эта наука. Информационное пространство перенасыщено, поэтому персональный учебный интернет-сайт является доступным и удобным способом обеспечения необходимой информацией обучающихся.

Предложенный иностранным студентам обучающий сайт с обратной связью является принципиально важным при изучении русского языка. Преподаватель имеет возможность управлять своим сайтом, выкладывать в определённую рубрику необходимый материал: учебные пособия, презентации, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Для примера предлагается персональный website с возможностью управления и способом обратной связи www.info.lanaimage.com

В целесообразности использования персонального сайта преподавателя можно быть уверенным, так как подобная практика проверена временем и имеет место быть.

Такой учебный сайт имеет определённую направленность, целью которого является научить иностранных студентов русскому языку посредством решения следующих задач: взаимодействовать с обучающимися персонально через обратную связь, предоставить доступ к необходимому материалу по практическому занятию, изложить методические рекомендации к выполнению домашнего задания.

В разделе страноведения для объяснения понятия «Русский мир» актуальным является применение возможностей персонального сайта с необходимой целевой информацией.

Важно разобраться в самом ПОНЯТИИ «Русский мир» и предложить *необходимую* информацию через возможность персонального учебного сайта.

Страноведами доказано, что понятие Русский мир имеет долгую историю и уходит корнями в прошлое.

По-философски выразился Максим Горький о русском этническом качестве через убеждения Л.Н. Толстого, который «...воплотил в огромной душе своей недостатки нации, все увечья, нанесённые пытками истории страны нашей; «анархизм Толстого» в корне и по существу выражает антигосударственность, черту истинно национальную».[5, с. 313]

Русская идея сформировывалась не целенаправленно, не по заданию, а естественно. В поисках и муках ищет Россия свой путь, переосмысливая, переоценивая, совершая, порой, непоправимые ошибки, но сохраняя предписанный свыше замысел.

Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилёв, Н.С. Трубецкой отмечают, что национальная специфика России создаётся по цивилизационному принципу, т.е. разнообразные нации со своими религиозными представлениями и специфической культурой объединяются единым цивилизационным типом». [6, с.129]

Государство формировалось путём объединения разных народностей, поэтому характерная черта Русского мира – это многообразие, многонациональность, имеющая общую культуру, а главное язык.

Выясняется, что широкий диапазон культуры, создававшийся не менее 1000 лет, производит неизгладимое впечатление на иностранных студентов, приехавших в нашу страну целенаправленно.

Сборник «Московская старина: воспоминания москвичей прошлого столетия», представленный московскими бытописателями, проживавшими в Москве в период XVIII-XIX вв., являет жизнеописание жителей столицы: их быта, традиций, торговой сферы, обрядов, устоев. Благодаря мемуарам современному поколению в детальном изложении возможно представить жизнь «из первых уст», что ценно для обучения[1]

Пословицы, поговорки и фразеологизмы являются средством для познания культуры русского народа.

Традиции *русского гостеприимства*, которые формировались веками и приобрели свой особый статус. К примеру, «традиции питания, которые играют огромную роль, даже жизненно важную в истории народов. «Человек есть то, что он ест», – гласит народная мудрость». [4, с.357]

«Тема *дороги* важна для любой культуры. Дорога в России – это не просто путь, проложенный между населёнными пунктами, это её судьба». [4, с.312]

«Семья в любом этносе первостепенна. В России она также составляла хозяйственную и нравственную основу жизни людей». [3, с.306]

Православие особенно повлияло на русский характер. Русский философ В. Соловьёв в центр понятия Русский мир ставит принадлежность к религии, которая оказала влияние на уклад русской жизни, мировосприятие. Например, «...такое чисто русское понятие, как смирение. Все попытки перевести его на иностранный язык терпят неудачу, при переводе смысл теряется». [3, с. 499]

Необъятная территория – это отдельный пласт культуры. Диалекты, внутренние традиции и устои, различие климатических условий, многообразие полезных ископаемых, лесостепи и степи и т.д.

Сказочные герои Баба Яга, Иван Царевич, Иван-дурак – сопровождали с раннего детства всякого, кто связан с Россией.

Особенную значимость имели победоносные *военные битвы и сражения*, в результате которых смерть и разрушения лишь закаляли русский характер ещё сильнее. Победителем в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – самой кровопролитной в истории мира, бесспорно, можно считать русскую загадочную душу.

В советский период русский человек воспринимался как представитель советского строя, поддерживающий исконно-русские традиции.

Наконец, важнейшим фактором является *русский язык*, как создание народное, развивающееся из поколения в поколение. К.Д. Ушинский писал, что в языке одухотворяется весь народ и вся его родина.

Целесообразно обосновывать **понятие** Русского мира иностранным студентам, изучающим русский язык через посредство персонального сайта как смешанной модели обучения, что важно при избытии информации.

«Свою эффективность в практике преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе при использовании смешанной модели обучения доказали следующие информационно-коммуникационные инструменты: презентации в Power point, электронная почта, интернет-сайты обучающего характера», – делятся опытом преподаватели. [8]

Литература

1. Московская старина: Воспоминания москвичей прошлого столетия / Общ. ред., предисл. Ю.Н. Александрова. – М.: Правда, 1989. – 544 с.
3. Павловская А.В. Русский мир: характер, быт и нравы. В 2 т. – М.: СЛОВО/SLOVO, 2009. – Т.1 – 592 с.
4. Павловская А.В. Русский мир: характер, быт и нравы. В 2 т. – М.: СЛОВО/SLOVO, 2009. – Т.2 – 544 с.
5. Толстой Л.Н. Русский мир/Лев Толстой. – М.: Алгоритм, 2012. – 320 с.
7. Фундаментальные проблемы культурологии: Том VII: Культурное многообразие: теории и стратегии / Отв. редактор Д.Л. Спивак. – М., СПб.: Новый хронограф, Эйдос, 2009. – 256 с.
8. Хромов С.С., Гуляева Н.А, Апальков В.Г., Никонова Н.К. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе (уровень А1, А2) // Открытое образование. – 2015. – № 2. – С. 81